



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"
Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
Codice Fiscale 80126450156
Tel. 025450709 (segreteria)
E-mail: MIPCo5000V@istruzione.it
WEB: <https://liceoberchet.edu.it>



Piano per la Didattica digitale integrata

Premessa

Il presente documento si prefigge un duplice scopo: nell'immediato di regolamentare la didattica a distanza (DaD), sulla base dell'esperienza già vissuta nei mesi di chiusura degli anni scorsi, nel caso in cui questa modalità debba essere la sola possibilità di contatto con studenti e studentesse; a lungo termine quello di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia da adottare liberamente in modalità complementare alla didattica in presenza.

1. Quadro normativo

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere *a distanza* le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Il decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**. Successivamente le **Linee Guida** hanno fornito le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, da adottare nelle scuole secondarie di II grado in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche ordinarie a causa delle condizioni epidemiologiche dovuta al Covid-19.

2. Scopo e finalità della DDI

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso, al fine di porre gli studenti e le studentesse, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento- apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità (Linee Guida); si propone, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che intende garantire il diritto all'apprendimento degli studenti e delle studentesse sia in caso di nuovo periodo di sospensione delle lezioni in presenza, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti e alle studentesse che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è dunque possibile:

1. raggiungere gli studenti e cercare di preservare la coesione del gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare l'iter formativo in relazione alle esigenze dello studente o della studentessa, dettate dai bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento).

DaD e DDI

Secondo le prime indicazioni operative per la didattica a distanza, la DaD è servita a *mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza. Essa combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.* La DAD poi ha consentito di *non interrompere il percorso di apprendimento e [...] fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.* (Nota 388 del 17 marzo 2020)

La didattica a distanza ha permesso di proseguire l'insegnamento svolto normalmente in presenza, attraverso una modalità fissa: l'adesione di un'intera classe ad una piattaforma. Non mancano, né sono mancate considerazioni e perplessità relative a tale modalità, come unico canale di comunicazione.

La didattica digitale integrata è, invece, un nuovo metodo di insegnamento: le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, la definiscono una metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento *da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza*, al di là dell'impiego in situazioni di emergenza. Necessita quindi di una rimodulazione dei percorsi didattici per individuare metodi e contenuti essenziali a potenziare l'efficacia formativa delle singole discipline; intende individuare i nodi interdisciplinari *al fine di porre gli studenti/sse, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.*

3. Status quo

In occasione della DaD il liceo si è attivato per predisporre gli strumenti necessari a mantenere vivo il rapporto tra docenti e studenti/sse; è stata scelta la piattaforma **Google Meet** come riferimento di istituto. Tutti i docenti, gli studenti e le studentesse sono stati registrati con un account ufficiale per poter accedere all'area protetta G Suite for education, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

Il liceo ha risposto al fabbisogno di strumentazione tecnologica tramite la concessione di tablet in comodato d'uso gratuito per gli studenti e le studentesse che non abbiano l'opportunità di usufruire di un adeguato dispositivo elettronico di proprietà. Il fabbisogno di strumentazione tecnologica viene soddisfatto su richiesta formalizzata da un genitore e indirizzata alla e-mail della segreteria del liceo.

4. Strumenti e piattaforme

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime, nonché il reperimento dei materiali anche a vantaggio di quegli studenti e di quelle studentesse che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Per le attività a distanza, in caso di sospensione della didattica in presenza, il liceo ha sperimentato e continuerà ad utilizzare la piattaforma Google *Meet*.

La piattaforma Google *Meet*, nell'area protetta G Suite for education, si compone di diversi strumenti accessibili da PC, da tablet o da smartphone. Funzionale è lo spazio di google Classroom, che permette la creazione e la distribuzione di materiale didattico, l'assegnazione e la valutazione di compiti e incarichi in modalità on line e in condivisione con gli studenti. Altro spazio di condivisione è google drive.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli studenti e delle studentesse a lezione, si utilizza il registro elettronico Spaggiari; oltre a queste funzionalità il registro elettronico permette di annotare giornalmente i compiti, mostrare le valutazioni comunicare, con i genitori tramite avvisi, informare i docenti di tutte le iniziative relative alla vita scolastica in *bacheca*.

Come repository docenti e studenti possono utilizzare anche il cloud del liceo, Bercloud.

5. Alcune regole

- All'inizio dell'ora l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e studentesse e le eventuali assenze. L'assenza alle lezioni digitali, programmate da orario settimanale, deve essere giustificata come un'assenza dalle lezioni in presenza. Nel caso si dovesse adottare la modalità della didattica alternata (alcune classi in presenza, altre a distanza a giorni alterni) la giustificazione verrà presentata su libretto il giorno in presenza. Qualora si dovesse riprendere la didattica a distanza per più giorni, la giustificazione per gli studenti minorenni andrà compilata sul libretto, firmata, ed esibita al docente della prima ora.

- Durante lo svolgimento della lezione digitale agli studenti e alle studentesse è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso alla lezione è strettamente riservato, pertanto non è lecito condividerlo con soggetti esterni alla classe o al liceo;
- accedere alla lezione mantenendo il microfono disattivato;

- partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o tramite specifico segnale;
- partecipare alla lezione con la videocamera attivata, che inquadri lo studente o la studentessa in primo piano, salvo situazioni tecniche che non permettano di mantenere la videocamera accesa;
- partecipare alla lezione con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti impropri, osceni o offensivi.

6. Orario delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nella strutturazione dell'orario settimanale in remoto è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, inclusa la ridefinizione della programmazione annuale.

In occasione della DDI si manterrà la scansione oraria di 50 minuti di lezione e 10 minuti di pausa per ogni spazio orario come da schema

1 ora	8:15-9:05+ 10 minuti di pausa
2 ora	9:15-10:05 + 10 minuti di pausa
3 ora	10:15-11:05 + 10 minuti di pausa
4 ora	11:15-12:05 + 10 minuti di pausa
5 ora	12:15-13:05 + 10 minuti di pausa
6 ora	13:15-14:05

La pausa di 10 minuti viene sempre contemplata per permettere a docenti, a studenti e a studentesse un momento di disconnessione.

7. Regolamento per la didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica. Queste disposizioni sono state individuate perché si mantenga il rispetto nei confronti dell'altro, la correttezza della condivisione dei documenti, la tutela dei dati personali e di alcune particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione di dati personali debba limitarsi a quelli strettamente necessari per le finalità istituzionali, tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse viene integrato con sanzioni disciplinari alle infrazioni, legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata.

Gli studenti e le studentesse verranno informati sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

8. Attività didattica in caso di quarantena

I docenti del liceo classico Berchet ritengono che la lezione in presenza sia la modalità didattica più efficace e proficua per l'apprendimento dei saperi, anche in ragione dell'età evolutiva degli studenti che frequentano il liceo. Nulla può essere più incisivo e significativo dell'interazione fra docenti e compagni; ogni altra metodologia, pur con aspetti e intenzioni pregevoli, non può sostituire il valore dell'esperienza viva e vissuta. Ciò detto il liceo si fa carico delle situazioni degli studenti e delle studentesse in condizioni di fragilità, per garantire a tutti il diritto allo studio. Nei casi in cui lo studente o la studentessa presentino una condizione di fragilità certificata dal medico di famiglia o in caso di quarantena obbligatoria certificata a causa della malattia Covid-19, il Consiglio di classe attiverà percorsi didattici in modalità sincrona/asincrona, adeguati alla situazione dei soggetti interessati.

9. Metodologia e strumenti per la verifica

- Video-interrogazioni;
- Modalità di verifiche contenute in classroom (domanda breve, compito, moduli, test);
- Test scritti in word con webcam accesa;

- Moduli google;
- Verifica scritta assistita da software;
- Piattaforme specializzate.
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Esercitazioni assegnate a casa come compito.

A queste tipologie si aggiungono le modalità di verifica specificate nei piani di lavoro dei singoli docenti.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di sospensione dell'attività didattica delle scuole come misura di contenimento della diffusione del Coronavirus, gli strumenti di verifica più adatti e coerenti rispetto alle metodologie adottate, verranno individuati dai singoli docenti e fatti propri dal consiglio di classe.

10. Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.*

La valutazione in presenza e, a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento. Si valuteranno quindi le conoscenze acquisite, l'autonomia dello studente nell'organizzazione e pianificazione del lavoro, la sua partecipazione alla lezione, l'interesse ad apprendere, la disponibilità a collaborare con docenti e compagni, la capacità di autovalutazione, il senso di responsabilità.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

11. Criteri di valutazione in sede di scrutinio finale

In sede di **scrutinio finale** la proposta di voto di ciascun docente terrà conto dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica, nonché di tutte le valutazioni riportate nel pentamestre.

Il liceo ha integrato i criteri di valutazione disciplinare e di comportamento, in base all'esperienza vissuta durante il periodo della didattica a distanza. Tali parametri sono stati recepiti nel PTOF.

12. Studenti e studentesse con BES

Particolare attenzione, da parte dei docenti del consiglio di classe, va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010; medesima cura va riservata agli studenti non certificati, ma con bisogni educativi speciali, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che i docenti di classe concordino tra loro il carico complessivo di lavoro giornaliero da assegnare.

13. Rapporti con i genitori

Data l'emergenza sanitaria che richiede misure di contenimento per contrastare la diffusione del Coronavirus, i colloqui con i genitori potranno essere svolti esclusivamente in modalità on-line sulla piattaforma *Google Meet* o tramite il registro Spaggiari, nel rispetto della normativa legata alla privacy I docenti stabiliranno il numero massimo di prenotazioni per ogni sessione, dando la priorità alle situazioni in cui si ravvedono particolari esigenze o problemi emersi. Dunque, a discrezione del docente, fino al cinquanta per cento del tempo disponibile sarà pianificato da richieste di colloquio da parte del docente stesso; il resto del tempo sarà riservato alle prenotazioni dei genitori.

14. Privacy

Il liceo, con protocollo n. 1298/1.4.a., ha emanato le disposizioni operative per la privacy dei dati personali acquisiti in forma digitale. Si rimanda al sito in *Trasparenza*, informativa GDPR.

15. Attività di formazione

Il team digitale, dopo aver individuato il fabbisogno manifestato dai docenti del liceo e dopo aver selezionato gli argomenti di maggior interesse, promuove un percorso di formazione su base volontaria, seguendo due linee di approfondimento:

- la fase di apprendimento delle caratteristiche del sistema;
- la valutazione e la sperimentazione della spendibilità di questi sistemi nella didattica.